

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 31.08.2022 №1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБ ДОУ  
Починковского детского сада №6  
от 31.08.2022 № 95

**СОГЛАСОВАНО**  
На Совете родителей  
(протокол № 1 от 31.08.2022)

## **Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №6 (далее - ДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации

### **2. Основные понятия**

Под педагогической, психолого-педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее- Программ).

Мониторинг освоения детьми Программ является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

### **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического, психолого-педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

4.1. Оценка индивидуального развития освоения детьми **Основной образовательной программы дошкольного образования** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30), исключая время, отведенное на дневной сон.

4.1.2 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп один раз в год - в конце учебного года (май).

4.1.3 Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.1.4 Педагогическая диагностика обеспечивается при помощи следующих методик:

- «Показатели нервно-психического развития детей 1 года 6 месяцев – 3 лет» разработано Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора
- «Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет» разработано государственным автономным учреждением города Москвы «Московский центр качества образования» совместно с Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования». Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А

4.2 По адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее- АООП ДО), психологическая диагностика проводится дважды в год (в сентябре и в мае: с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая) и осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30), исключая время, отведенное на дневной сон.

4.2.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.2.2 Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по следующим областям следующими специалистами:

- речевое развитие- учитель-логопед;
- развитие математических представлений - педагог-психолог;
- ознакомление с окружающим миром- педагог-психолог;
- психологическое обследование – педагог-психолог
- социально коммуникативное развитие- воспитатель
- художественно – эстетическое развитие – воспитатель, музыкальный руководитель;
- физическое развитие - воспитатель

4.2.3 Мониторинг по АООП ДО обеспечивается при помощи следующих методик:

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой
- стандартная беседа Нежной (исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность); тест «4-ый лишний» Р.С. Немова (изучение процессов образно-логического мышления, операций анализа и обобщения); методика «Лесенка» В. Г. Щур (определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди); тест Керна-Ирасека (ориентационный тест школьной зрелости), тест «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого), тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной(исследование фонематического слуха), тест «Корректирующая проба» Пьерона-Рузера (исследование концентрации и устойчивости внимания), анкета «Развитие коммуникативных способностей».

4.3 Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе

которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Контроль**

5.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: проведение текущего и оперативного контроля; организация тематического контроля; посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

## **6. Отчетность**

6.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

## **7. Документация**

7.1 Материалы оценки индивидуального развития представлены в картах индивидуального развития.

7.2 Результаты оценки индивидуального развития каждого воспитанника хранятся у воспитателей на группах.

7.3 Общегрупповые показатели представлены в диагностических листах и аналитических справках и хранятся в методическом кабинете.